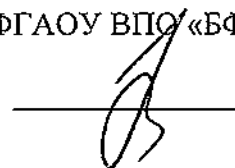


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

«Утверждаю»

Ректор ФГАОУ ВПО «БФУ им. И.Канта»



Клемешев А.П.

протокол № 7

от 25 ноября 2014г.

Регламент модульной организации образовательного процесса

1. Общие положения

1.1. **Модуль** – это совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, направленная на формирование одной компетенции или группы родственных компетенций.

1.2. **Преимущества** модульной организации образовательного процесса:

- уменьшение количества форм отчетности;
- четкая ориентация на формирование компетенций и результаты обучения;
- оптимизация учебно-методического обеспечения (одна рабочая программа, один фонд оценочных заданий);
- оптимизация аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся;
- усиление междисциплинарной интеграции между курсами на основе единства формируемых компетенций;
- возможность использования разработанных модулей в других образовательных программах, в системе ДПО;
- создание условий для работы приглашенных (внешних) специалистов и организации академической мобильности как обучающихся, так и научно-педагогических работников;
- высвобождение «межмодульного» времени для профессорско-преподавательского состава;
- высвобождение времени, отведенного в традиционной системе на сессионный период.

1.3. Модульная система построения образовательного процесса проводится с **целью**:

- интеграции содержания различных дисциплин, формирующих одну компетенцию или группу родственных компетенций, путем объединения дисциплин в крупные образовательные модули и исключения «мелкопредметности» учебного плана, дробления и дублирования дисциплин; совершенствование компетентностного подхода;
- интеграции деятельности научно-педагогических работников, в том числе ведение модулей внутри крупных дисциплин разными преподавателями;
- активизации работы профессорско-преподавательского состава по обновлению и совершенствованию содержания образования с акцентом на результаты обучения, а также методов, технологий обучения.

1.4. **Основные принципы** модульной организации процесса:

- конструирование образовательной программы из отдельных модулей;
- компактность (формирование содержательного блока из нескольких дисциплин на определенный срок);
- интенсификация образовательного процесса, в том числе самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации и постоянного контроля результатов обучения;

- регулярность и объективность оценки результатов работы студентов и преподавателей;

- формирование содержания учебного материала как законченного блока с ясными результатами обучения.

2. Этапы проектирования модульной образовательной программы

2.1. Выбор вида деятельности выпускника из предложенных в стандарте¹ путем соотнесения «с заказом» на программу.

2.2. Определение профиля программы в соответствии с выбранным видом деятельности.

2.3. Анализ и систематизация требований (компетенций) образовательных стандартов (ФГОС 3+), профессиональных/отраслевых стандартов (при наличии); а также требований конкретных работодателей, требований к должностям.

2.4. Формулировка профессионально-прикладных компетенций выпускника по согласованию с работодателем.

2.5. Конструирование модулей, обеспечивающих формирование конкретной компетенции, группы родственных компетенций (соотнесение модулей, компетенций и результатов обучения, определение видов учебной и внеучебной работы, форм контроля и др.).

2.6. «Сборка» учебного плана и графика учебного процесса.

3. Виды модулей и особенности их построения

3.1. Модуль-дисциплина

3.1.1. Трудоемкость модуля-дисциплины должна быть не менее 10 З.Е. и должна быть целым числом.

3.1.2. Модуль должен быть наполнен крупными тематическими блоками и направлен на формирование одной компетенции или группы родственных компетенций.

3.1.3. Если модуль-дисциплина реализуется несколькими преподавателями, то составляется единая программа, содержащая единый фонд оценочных средств и единые требования к комплексной аттестации по данному модулю.

3.1.4. Если модуль-дисциплина изучается в течение нескольких семестров, программа дисциплины-модуля должна содержать требования как к комплексной аттестации по модулю, так и требования к промежуточной аттестации (по семестрам изучения).

3.1.5. Модуль-дисциплина, такие как «Физическая культура», «Прикладная физическая культура», «Иностранный язык» и другие дисциплины спортивной (хореография, плавание и др.) и художественной (рисунки, скульптура и др.) направленности могут реализовываться в рассредоточенном виде, т.е. в традиционной форме.

3.2. Модуль интегрированный (междисциплинарный модуль, состоящий из нескольких дисциплин)

3.2.1. Трудоемкость модуля должна быть не менее 10 З.Е. и не более 30 З.Е. и должна быть целым числом.

¹ При выборе вида/видов деятельности следует ориентироваться на численность студентов: для стандартной группы в 30-32 чел. количество видов деятельности не может превышать 2.

3.2.2. Дисциплины, включенные в модуль, должны быть трудоемкостью не менее 3 З.Е.

3.2.3. Модуль должен быть наполнен дисциплинами базовой и/или вариативной частей (включая курсы по выбору), работающими на формирование одной компетенции или группы родственных компетенций.

3.2.4. Модуль может включать в себя теоретическую и практическую подготовку, текущий, промежуточный и итоговый контроль, практики и курсовые проекты и другое.

3.2.5. Модуль в обязательном порядке реализуется несколькими преподавателями, при этом составляется единая программа модуля, которая должна содержать единый фонд оценочных средств и единые требования к комплексной аттестации по данному модулю.

3.2.6. Если модуль изучается в течение нескольких семестров, его программа должна содержать требования как к комплексной аттестации по модулю, так и требования к промежуточной аттестации (по семестрам).

3.2.7. Рекомендации по разработке интегрированных модулей

- определение (отбор) дисциплин, формирующих одну компетенцию/группу родственных компетенций;

- согласование требований разных преподавателей к результатам обучения по модулю;

- создание интегрированных укрупненных заданий для промежуточной аттестации по модулю;

- определение единого подхода к оценке сформированности компетенций по модулю, к результатам обучения, в том числе форм контроля, критериев оценивания.

3.3. Обозначения модулей

Модуль обозначается условной аббревиатурой, каждая из которых состоит из трех буквенных знаков.

1 буква: М – модуль.

2 буква:

О – общекультурная направленность (модуль формирует общекультурные компетенции);

П – профессиональная направленность (модуль формирует общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определенные образовательным стандартом (ФГОС 3+));

С – профильная направленность/специализация (модуль формирует профессиональные компетенции, определенные менеджментом образовательной программы в организации (при необходимости)).

3 буква:

И – интегрированный модуль (междисциплинарный модуль, состоящий из нескольких дисциплин);

Д – модуль-дисциплина.

Классификация модулей представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Обозначение модулей

	Общекультурная направленность	Профессиональная направленность	Профильная направленность
--	-------------------------------	---------------------------------	---------------------------

Интегрированный модуль	МОИ	МПИ	МСИ
Модуль-дисциплина	МОД	МПД	МСД

4. Построение расписания

4.1. Расписание составляется таким образом, чтобы обеспечить «погружение» обучающихся и преподавателей в модуль, направленный на формирование необходимых компетенций.

4.2. Модули осваиваются преимущественно последовательно, но при обоснованной необходимости допускается освоение модулей параллельно.

4.3. Модуль выставляется в расписание в соответствии с зачетными единицами, отведенными на него, а также в соответствии с объемом общей и аудиторной нагрузки студента в неделю, определенным соответствующим ФГОС. Так, модуль трудоемкостью 10 З.Е. читается около 7 недель (с учетом дисциплины «Прикладная физическая культура» и/и «Физическая культура»), для модуля в 30 З.Е. - до 20 недель. Пример построения в таблице 2.

Таблица 2 - Примерная схема построения расписания

Модули	Количество недель в модуле	Календарный период
1 модуль (12 З.Е)	8 недель	01 сентября – 26 октября
2 модуль (14 З.Е)	10 недель	27 октября – 31 декабря
<i>Зимние каникулы</i>	<i>2 недели</i>	
2 модуль (10 З.Е)	7 недель	12 января – 01 марта
3 модуль (10 З.Е)	7 недель	02 марта – 19 апреля
4 модуль (14 З.Е.)	10 недель	20 апреля – 30 июня
<i>Летние каникулы</i>	<i>8 недель</i>	

4.3. В один календарный период в расписание может быть включен только один модуль, за исключением модулей-дисциплин, которые изучаются рассредоточено.

5. Процедура аттестации обучающихся при модульной организации образовательного процесса.

5.1. Для непрерывной организации контроля и обратной связи с обучающимися обязательным условием является использование балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся.

5.2. В качестве электронной платформы для реализации балльно-рейтинговой системы необходимо использовать АСУ «Портал БРС БФУ им. И. Канта».

5.3. Все задания для проведения контроля в процессе изучения модуля и по модулю в целом должны быть разработаны в соответствии с «Положением БФУ им. И. Канта о создании фонда оценочных средств по учебной дисциплине (учебному модулю)», утвержденному Ученым советом 10 декабря 2012 года.

5.4. В процедуру комплексной аттестации по модулю в обязательном порядке должна быть включена проектная деятельность обучающихся (творческие проекты, курсовые работы/проекты, междисциплинарные проекты и т.п.), которая позволяет прежде всего оценить сформированные умения и навыки, а также тестирование через АСУ «Портал тестирования БФУ им. И. Канта», которое прежде всего позволяет оценить полученные знания.

5.5. Переход студента на следующий модуль/курс обучения осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации.

5.6. Для получения квалификации, предусмотренной образовательным стандартом (ФГОС 3+), студент должен освоить все модули, предусмотренные учебным планом.